

TAKLIMAT PELAKSANAAN OBE :
PERSEDIAAN AKREDITASI AGENSI KELAYAKAN MALAYSIA
(MQA) UNTUK PROGRAM-PROGRAM DIPLOMA
JABATAN PERDAGANGAN (JP)
&
JABATAN TEKNOLOGI MAKLUMAT & KOMUNIKASI (JTMK),
POLITEKNIK SEBERANG PERAI

YouTube Live

8 APRIL 2021

Disampaikan oleh :

JK PELAKSANA OBE PSP

AGENDA

1 → Introduction To OBE / *Pengenalan kepada OBE*

2 → Curriculum Interpretation / *Interpretasi Kurikulum*

3 → Teaching & Learning Process / *Proses Pengajaran dan Pembelajaran*

4 → OBE Assessments / *Pentaksiran di dalam OBE*

5 → CQI / *Penambahbaikan Kualiti Berterusan*



•Pengenalan Kepada OBE

1 . DEFINISI OBE

2 . PRINSIP OBE

3 . OBE vs TE (*Traditional education*)

4 . HASIL PEMBELAJARAN (*Learning Outcomes*)

5 . PERUBAHAN YANG BERLAKU HASIL

PELAKSANAAN OBE

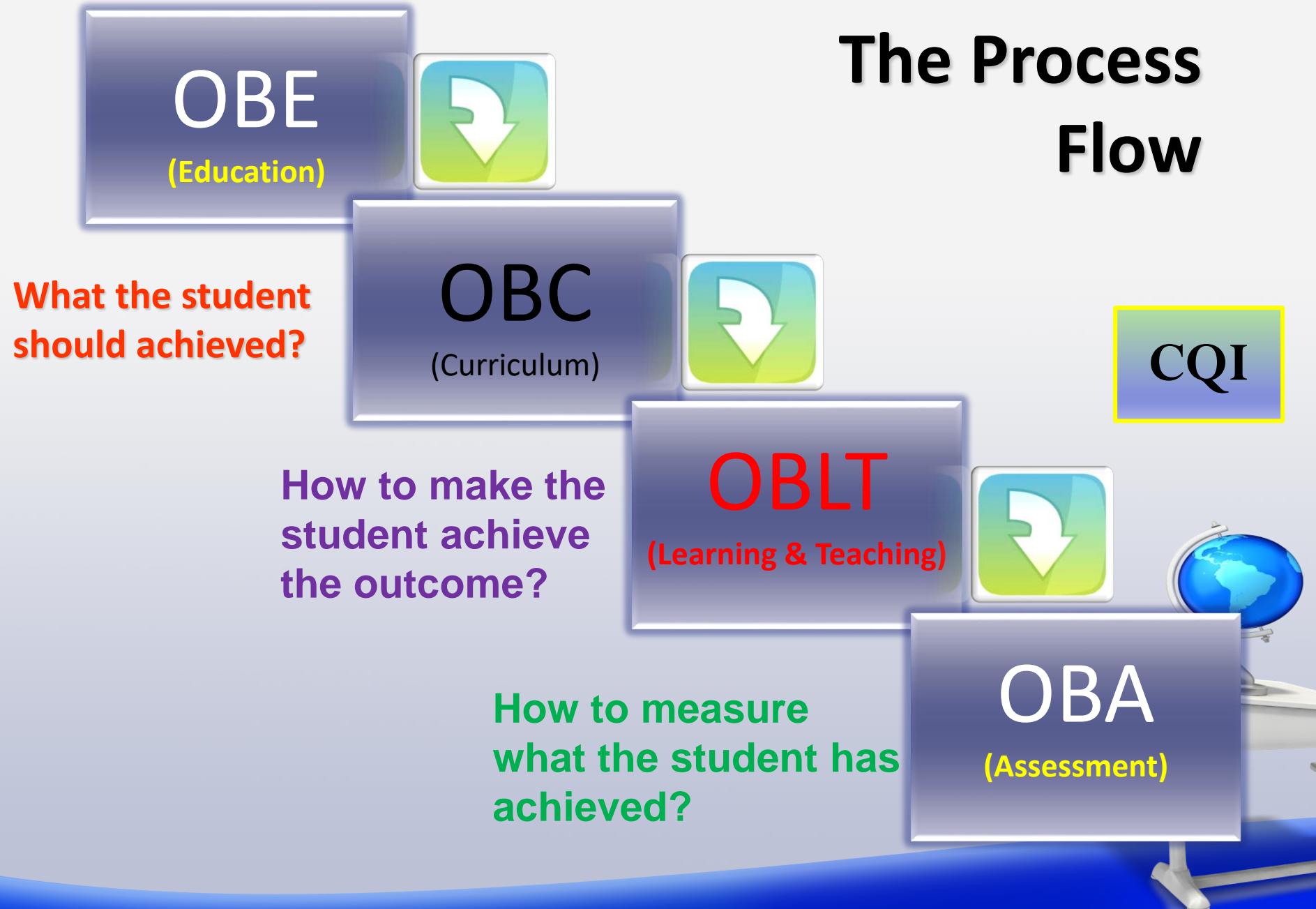


Definisi OBE

- **OBE** : Outcome - Based Education
- OBE ialah satu sistem pendidikan yang mengutamakan pencapaian pembelajaran pelajar.
- OBE mengkehendaki pelajar menunjukkan bahawa mereka TAHU dan BOLEH MELAKSANAKAN apa yang dikehendaki oleh hasil-hasil pembelajaran (*learning outcome*).
- Sebagai satu sistem pendidikan yang lengkap, OBE merangkumi :
 - Kurikulum (*Curriculum*),
 - Pengajaran Dan Pembelajaran (*Teaching And Learning*),
 - Pentaksiran (*Assessment*)
 - Penambahbaikan Berterusan (*CQI-Continuous Quality Improvement*)



The Process Flow



Transformasi Pendidikan

ISU

- Mematuhi kehendak MQF
- Membuktikan sistem pentaksiran politeknik adalah sama dan setara dengan institusi lain

STRATEGI

- **Pemahaman dan penterjemahan yang seragam ke atas kurikulum semasa melaksanakan P&P dan proses penilaian / *assessment* bagi memastikan hasil pembelajaran yang berkesan dapat dicapai.**

HASIL

- Menjadikan sistem pentaksiran lebih objektif, sah, bolehpercaya, adil dan fleksibel



PRINCIPLES OF OBE

PRINCIPLE 1

CLARITY OF FOCUS

PRINCIPLE 2

DESIGN DOWN

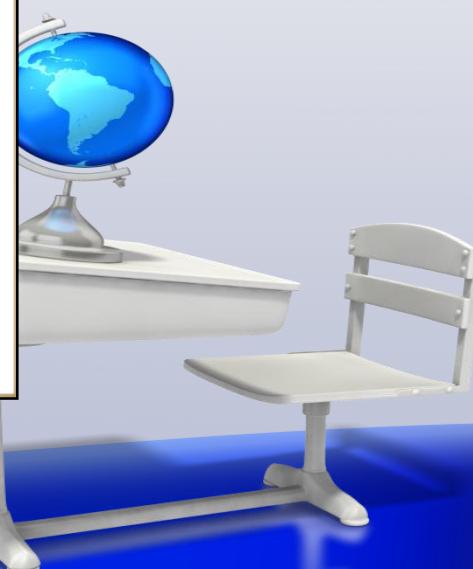
OBE

HIGH
EXPECTATIONS

EXPANDED
LEARNING

PRINCIPLE 3

PRINCIPLE 4



•Principles of OBE

- a) Clarity of Focus:

- Lecturer must be clearly focused on what they want their students to know, understand and be able to do.

(pensyarah perlu fokus kepada apa yang dia mahu pelajarnya perlu tahu, faham dan dapat buat dengan jayanya)

- b) Designing Down:

- The curriculum design must start with a clear definition of the intended outcomes that students are to achieve by the end of the program.

(Kurikulum dibina dengan definisi yang jelas berkaitan dengan hasil pembelajaran yang pelajar patut capai di akhir pembelajaran)



• Principles of OBE (cont.)

• c) High Expectations:

- Lecturer should establish high, challenging standards of performance in order to encourage students to engage deeply in what they are learning.

(pensyarah perlu menetapkan standard pencapaian yang tinggi supaya menggalakkan pelajar faham dengan mendalam apa yang dipelajari.)

• d) Expanded Opportunities:

- Lecturer must strive to provide expanded opportunities for all students in learning.

Pensyarah perlu menyediakan, mempelbagaikan atau meluaskan peluang pembelajaran kepada semua pelajar.

(bukan semua pelajar boleh mempelajari suatu perkara dengan cara yang sama)



OBE vs TE (*Traditional education* - Content-Based Education)

Pelan Proses Pengajaran OBE adalah **berlawanan** dengan pelan pengajaran TE.

Keberhasilan (*outcome*) yang diinginkan dipilih terlebih dahulu, kemudian barulah pembinaan kurikulum, pemilihan bahan pengajaran dan juga pembinaan pentaksiran (assessment) yang mana menyokong kepada *learning outcomes* yang dipilih.



Semua keputusan adalah berdasarkan kepada bagaimana yang terbaik untuk mencapai *outcomes*.

TE sebelum ini tidak menjadikan graduat benar-benar bersedia kepada alam pekerjaan.

TE kurang penekanan kemahiran insaniah / *soft skills* yang diperlukan di dalam pekerjaan contohnya kemahiran komunikasi, kemahiran perhubungan sosial dan lain lain.



Comparison between a Traditional Content-Based and Outcome-Based Education System

Content-Based Education (TE)	Outcome-Based Education (OBE)
Passive learners	Active learners
Examination driven	Assessment on an ongoing basis
Content-based syllabus	An integration of knowledge
Syllabus is rigid	Learner – centred
Lecturers responsible for learning	Lecturers can be innovative and creative
Emphasis on what lecturer hopes to achieve	Learners responsible for their own learning
Content placed into rigid time frames	Emphasis on outcomes
Rote learning	Flexible time frames, learner determines pace
	Critical thinking, reasoning and action



Perubahan yang berlaku hasil perlaksanaan OBE:

Perlaksanaan OBE akan menyebabkan perubahan terhadap aspek-aspek berikut:

- a. Penstrukturian semula atau semakan semula kurikulum / kandungan kursus
- b. Pengenalan kepada kaedah pengajaran dan pembelajaran yang inovatif dan fleksibel. (*MOCC / CIDOS / WEB2.0*)
- c. Perlaksanaan kepada pelbagai kaedah pentaksiran (*assessment*) (*alternative assessment/CIDOS*)
- d. Pengumpulan data dan bukti (*evidence*)
- e. Penekanan kepada *Continuous Quality Improvement* (CQI)



AGENDA



Introduction To OBE



Curriculum Interpretation



Teaching & Learning Process

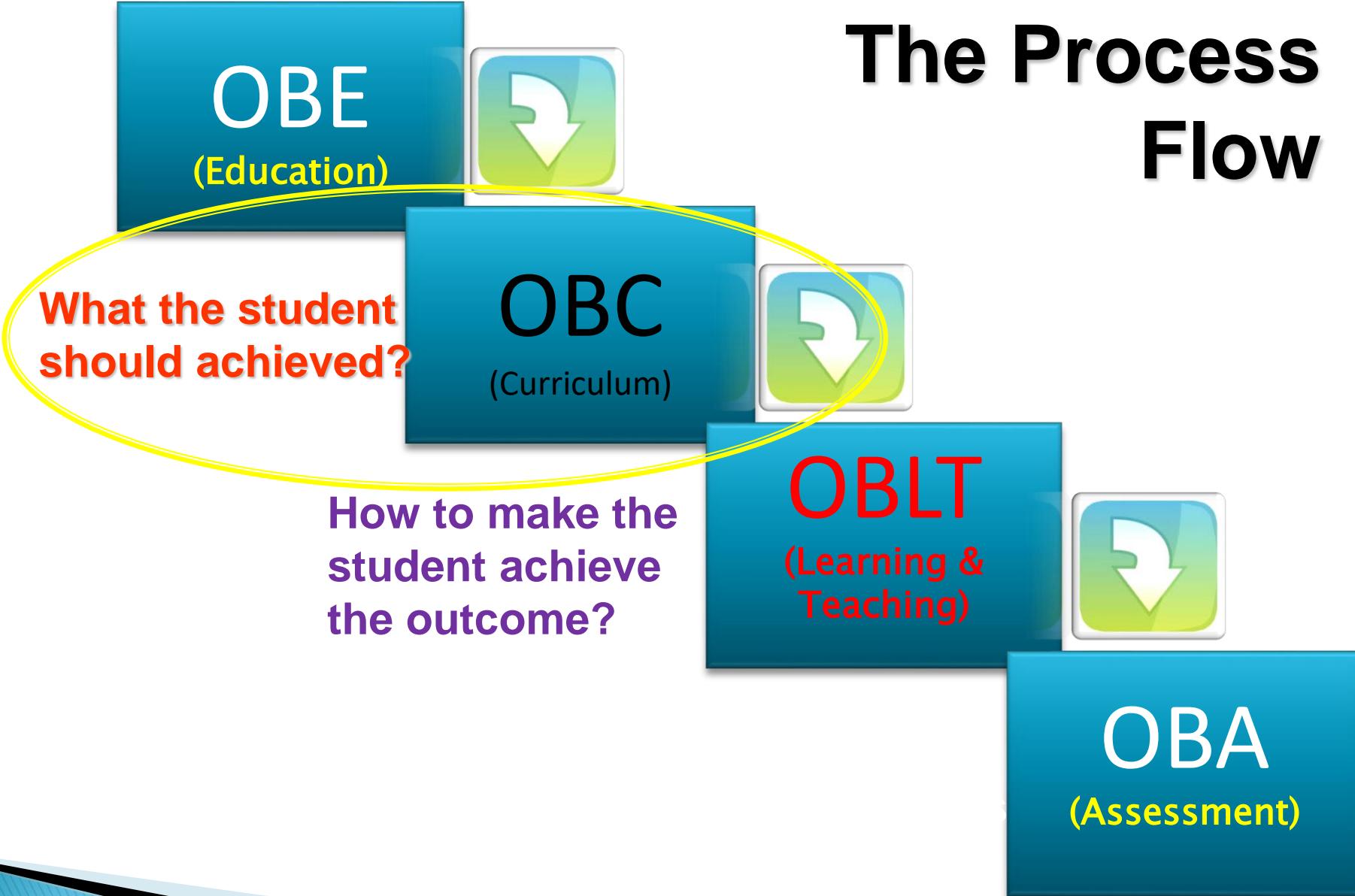


OBE Assessments



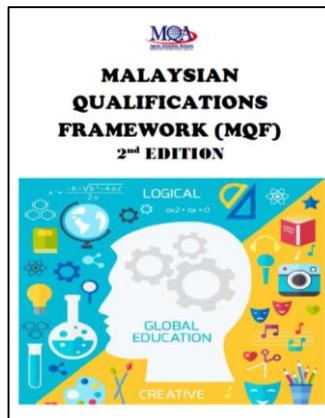
CQI

The Process Flow



Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF):

- Tahap Akademik (8)
- Hasil Pembelajaran (5)
- Sistem Kredit



Malaysian Qualifications Framework (MQF) 2nd Edition (2017), Malaysian Qualification Agency

Malaysian Qualifications Framework (MQF) 2nd Edition and Lifelong Learning

MQF Level	Minimum Graduating Credit	Academic Sector	TVET Sector	Lifelong Learning/APEL Criteria for APEL(A)
8	No credit rating 80	PhD by Research Doctoral Degree by Mixed Mode & Coursework		Admission criteria: 35 years old Bachelor's degree in relevant field/equivalent 5 years' work experience Passed APEL assessment
7	No credit rating 40 30 20	Master's by Research Master's by Mixed Mode & Coursework Postgraduate Diploma Postgraduate Certificate		Admission criteria: 30 years old STPM/Diploma/equivalent Relevant work experience Passed APEL assessment
6	120 66 36	Bachelor's degree Graduate Diploma Graduate Certificate		Admission criteria: 21 years old Relevant work experience Passed APEL assessment
5	40	Advanced Diploma	5	
4	90	Diploma	4	Admission criteria: 20 years old Relevant work experience Passed APEL assessment
3	60	Certificate	3	Admission criteria: 19 years old Relevant work experience Passed APEL assessment
2	30	Certificate	2	3R
1	15	Certificate	1	3R

Programme Information

MQA
Agensi Kelayakan Malaysia
Malaysian Qualifications Agency

Tel : +603-968 7044 | Faks : +603-7954 7125

Flexible Education. Beyond Borders. Creating The Future

Ruj. Kami : MQA.100-1/7/1 Jilid. 2(4)

Tarikh : 30 Mac 2018

KEPADА SEMUA PEMBERI PENDIDIKAN TINGGI (PPT)

Tuan/Puan,

PEKELILING MQA BIL. 2/2018

PEMAKAIAN KERANGKA KELAYAKAN MALAYSIA (MALAYSIAN QUALIFICATIONS FRAMEWORK, MQF) EDISI KEDUA

Dengan hormatnya saya merujuk kepada perkara di atas.

2. Seperti yang tuan/puan sedia maklum, Agensi Kelayakan Malaysia (*Malaysian Qualifications Agency*, MQA) telah menerbitkan Kerangka Kelayakan Malaysia (*Malaysian Qualifications Framework*, MQF) Edisi Pertama pada tahun 2007. MQF Edisi Pertama ini telah dikuatkuasakan sepenuhnya pada 1 Januari 2011. MQF telah menjadi rujukan utama negara kepada semua pihak yang mempunyai kepentingan dalam pendidikan tinggi negara.

3. Bagi memastikan MQF kekal relevan, unggul dan berkesan di peringkat kebangsaan dan antarabangsa, MQA telah melaksanakan kajian semula terhadap MQF Edisi Pertama. Penambahbaikan ini telah mengambil kira ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRF) agar sejajar dengan kerangka tersebut. Di samping itu, selaras dengan faktor perkembangan nasional dan global dalam pendidikan tinggi serta input daripada pihak berkepentingan, MQA telah membuat penambahbaikan terhadap MQF Edisi Pertama. MQF Edisi Kedua diharasratkan menjadi instrumen yang berupaya menghasilkan graduan yang holistik, memperkasakan program Akademik dan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) serta terus menyokong pengukuhan budaya pembelajaran sepanjang hayat.

**KETUA PEGAWAI EKSEKUTIF
(Chief Executive Officer)
AGENSI KELAYAKAN MALAYSIA
(Malaysian Qualifications Agency)**

www.mqa.gov.my
OFFICIAL: Agensi Kelayakan Malaysia (MQA)
MQA Malaysia (@MQAMalaysia)
MQA, Malaysia

NO GIFT POLICY

Flexible Education. Beyond Borders. Creating The Future

4. Hasil utama kajian semula adalah seperti berikut:
- mengelakkan ciri-ciri utama kerangka;
 - mengurangkan tiga sektor (pendidikan tinggi, kemahiran dan teknikal dan vokasional) kenada dua sektor (Akademik dan TVET);
 - menambah baik dan menyusun semula lapan domain hasil pembelajaran ke dalam lima *cluster* hasil pembelajaran;
 - menambah baik dan memperincikanuraian hasil pembelajaran bagi setiap tahap; dan
 - memperluaskan peluang pembelajaran sepanjang hayat.

5. MQF Edisi Kedua akan menjadi kerangka rujukan utama kepada Pemberi Pendidikan Tinggi (PPT) dalam jaminan kualiti untuk membangun dan menawarkan program pengajian tinggi negara. Justeru, penggunaan dan pematuhanya adalah terpakai kepada semua PPT seperti butiran berikut:

Bil.	TARIKH	PERKARA
1.	01 April 2019	• Bagi program baharu yang memohon akreditasi sementara perlu menggunakan MQF Edisi Kedua sepenuhnya.
2.	01 April 2020	• Bagi program yang memohon akreditasi atau melalui audit pematuhan perlu menggunakan MQF Edisi Kedua sepenuhnya.

6. Untuk makluman juga, dokumen MQF Edisi Kedua boleh dirujuk dan dimuat turun melalui laman web MQA: www.mqa.gov.my.

Sekian, terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Yang Ikhlas,

(DATO' DR. RAHMAH BINTI MOHAMED)
E-mel: rahmah@mqa.gov.my

**Programme
Information**

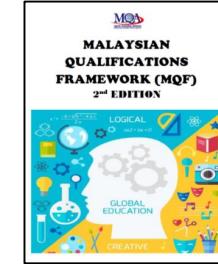
Perbandingan MQF



MQF 1.0

Eight (8) Learning Domains:

- LD1 Knowledge**
- LD2 Practical Skills**
- LD3 Communication,
Leadership & Teamwork
Skills**
- LD4 Critical Thinking and
Problem Solving Skills**
- LD5 Social Skills
&Responsibilities**
- LD6 Continuous Learning &
Information Management
Skills**
- LD7 Entrepreneurship**
- LD8 Professionalism, Ethics &
Moral**



MQF 2.0

FIVE (5) Clusters:

- CLS1 : Knowledge & Understanding
(lower)**
- CLS2 : Cognitive Skills (higher)**
- CLS3a : Practical Skills**
- CLS3b : Interpersonal &
Communication Skills**
- CLS3c : Digital & Numeracy Skills**
- CLS3d : Leadership, Autonomy &
Responsibility**
- CLS4 : Personal & Entrepreneurial
Skills**
- CLS5 : Ethics & Professionalism**

Note : CLS3 are work function skills

Kebaikan MQF

Titik rujukan yang sahih dan telus tentang setiap kelayakan yang berguna kepada pelbagai pengguna

Contoh :

- Pelajar
- Ibu bapa
- Majikan
- Kerajaan
- Pemberi pendidikan
- Agensi jaminan kualiti, agensi pengiktirafan & industri sama ada luar atau dalam negara

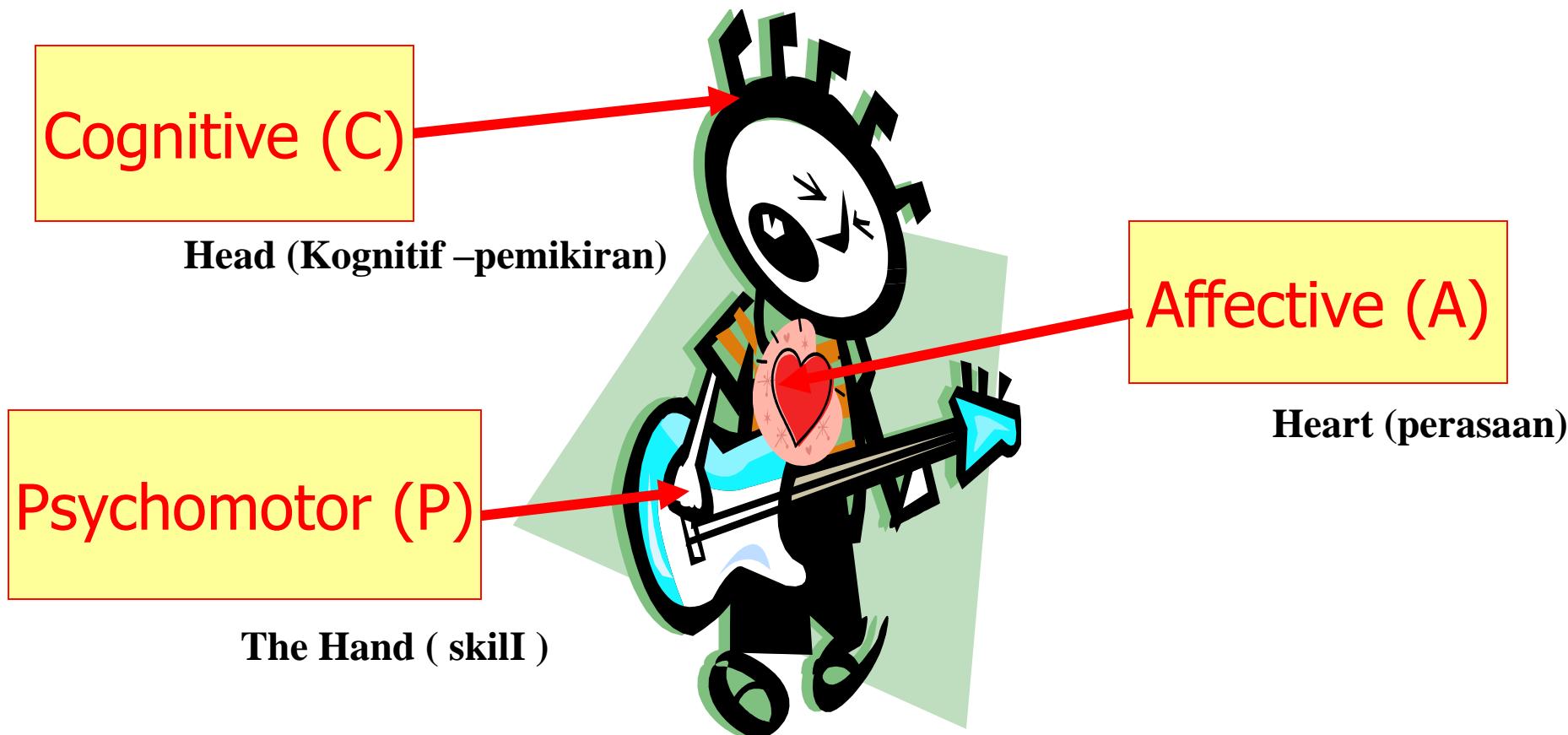
Memudahkan proses pengiktirafan antarabangsa dan mobiliti pelajar bagi tujuan pekerjaan dan akses kepada pendidikan lanjutan

Memberi garis panduan yang jelas untuk reka bentuk program, menamakan kelayakan secara sistematik dan menghapuskan kekeliruan tentang makna setiap kelayakan.

Memudahkan pembangunan program pendidikan yang relevan kerana hubungan erat MQF dengan pasaran kerja

DOMAINS OF EDUCATIONAL GOALS

Dalam setiap LO (CLO, PLO dan PEO)..mesti ada 3 elemen di bawah ni...



Jenis-Jenis Taksonomi yang digunakan di dalam Kurikulum Politeknik Malaysia

- **Perubahan Taksonomi**
 - **JKE**
 - (Taksonomi Politeknik 2016)
 - **JTMK**
 - (GGP 2014)
 - **JP, JKM**
 - (Taksonomi Politeknik 2016 – kurikulum 2019)
 - (Taksonomi 2014 – kurikulum 2014)
 - **Bidang Pengajian Umum**
 - (GGP 2013 – kurikulum lama)
 - (GGP 2014 – kurikulum baru)

GGP 2014 – Garis Panduan Amalan Baik 2014

Surat Arahan Penggunaan Taksonomi bagi Kurikulum baharu (Tarikh 17 Oktober 2019)

Lampiran 1

PENGUNAAN TAKSONOMI PEMBELAJARAN BAGI PROGRAM PENGAJIAN DI POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI, KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA.



PEJABAT PENGARAH KANAN (AKADEMIK)
JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Galeria PjH, Aras 4, Jalan P4W
Persiaran Perdana, Presint 4
62100 W.P. PUTRAJAYA

Tel : 03-88919000
Faks : 03-88919056



Ruj. Kami : JPPKK. BK. 600-5/4/3 (9)
Tarikh : 17 Oktober 2019

Pengarah Politeknik,
Pengarah Kolej Komuniti,
Kementerian Pendidikan Malaysia

YBrs. Dr. / Tuan / Puan,

PEMAKLUMAN PENGUNAAN TAKSONOMI PEMBELAJARAN BAGI PROGRAM PENGAJIAN DI POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI, KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA.

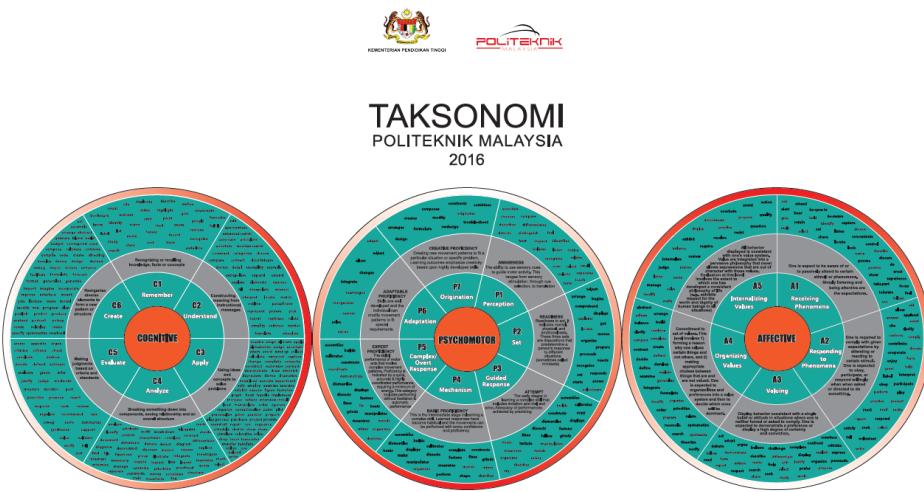
Dengan hormatnya saya merujuk kepada perkara di atas.

2. Adalah dimaklumkan bahawa Ahli Mesyuarat Penyelarasan Kurikulum, Bahagian Kurikulum (BK), Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) di dalam Mesyuarat Penyelaras Kurikulum Politeknik dan Kolej Komuniti Bil. 7/2019 pada 17 September 2019 telah bersetuju untuk menyelaraskan semula Penggunaan Taksonomi Pembelajaran bagi program-program pengajian di Politeknik dan Kolej Komuniti seperti di Lampiran 1.

3. Oleh itu, surat bernombor rujukan JPPKK. BK. 600-5/4/3 (05) bertarikh 12 April 2019 adalah **TERBATAL**. Penggunaan taksonomi pembelajaran bagi program-program pengajian di Politeknik dan Kolej Komuniti ini adalah berkuatkuasa mulai Jun 2019.

BIL	UNIT/BIDANG	TAHAP PENGAJIAN	TAKSONOMI POLITEKNIK 2016	TAKSONOMI DALAM GGP 2014
1	Bidang Kejuruteraan Elektrik	Sijil Diploma (Poli) Diploma (KK) Ijazah Sarjana Muda	/	/
2	Bidang Kejuruteraan Mekanikal	Sijil Diploma (Poli) Diploma (KK) Ijazah Sarjana Muda	/	/
3	Bidang Pelancongan dan Hospitaliti	Sijil Diploma (Poli) Diploma (KK) Ijazah Sarjana Muda	/	/
4	Bidang Pengurusan dan Perdagangan	Sijil Diploma (Poli) Diploma (KK) Ijazah Sarjana Muda	/	/
5	Bidang Rekabentuk dan Kreatif	Sijil Diploma (Poli) Diploma (KK) Ijazah Sarjana Muda	/	/
6	Bidang Kejuruteraan Awam dan Alam Bina	Sijil Diploma (Poli) Diploma (KK) Ijazah Sarjana Muda	/	/
7	Bidang Teknologi Pertanian	Sijil Diploma (Poli) Diploma (KK) Ijazah Sarjana Muda	/	/
8	Bidang Perkomputeran	Sijil Diploma (Poli) Diploma (KK) Ijazah Sarjana Muda	/	/
9	Bidang Pengajian Umum	Sijil Diploma (Poli) Diploma (KK) Ijazah Sarjana Muda	/	/
10	Bidang Perkhidmatan	Sijil Diploma (Poli) Diploma (KK) Ijazah Sarjana Muda	/	/

Perbezaan Taksonomi Lama dan Taksonomi Politeknik 2016 (Terkini)



Ciri – ciri:

- SATU kata tugas akan wujud pada **1 aras** sahaja
 - Cth : **Compare (C2)**
- Nama & kedudukan aras kognitif
 - C1 – Remember
 - C2 – Understand
 - C3 – Apply
 - C4 - Analysis
 - **C5 –Synthesis**
 - C6 - Create

Kurikulum
2019



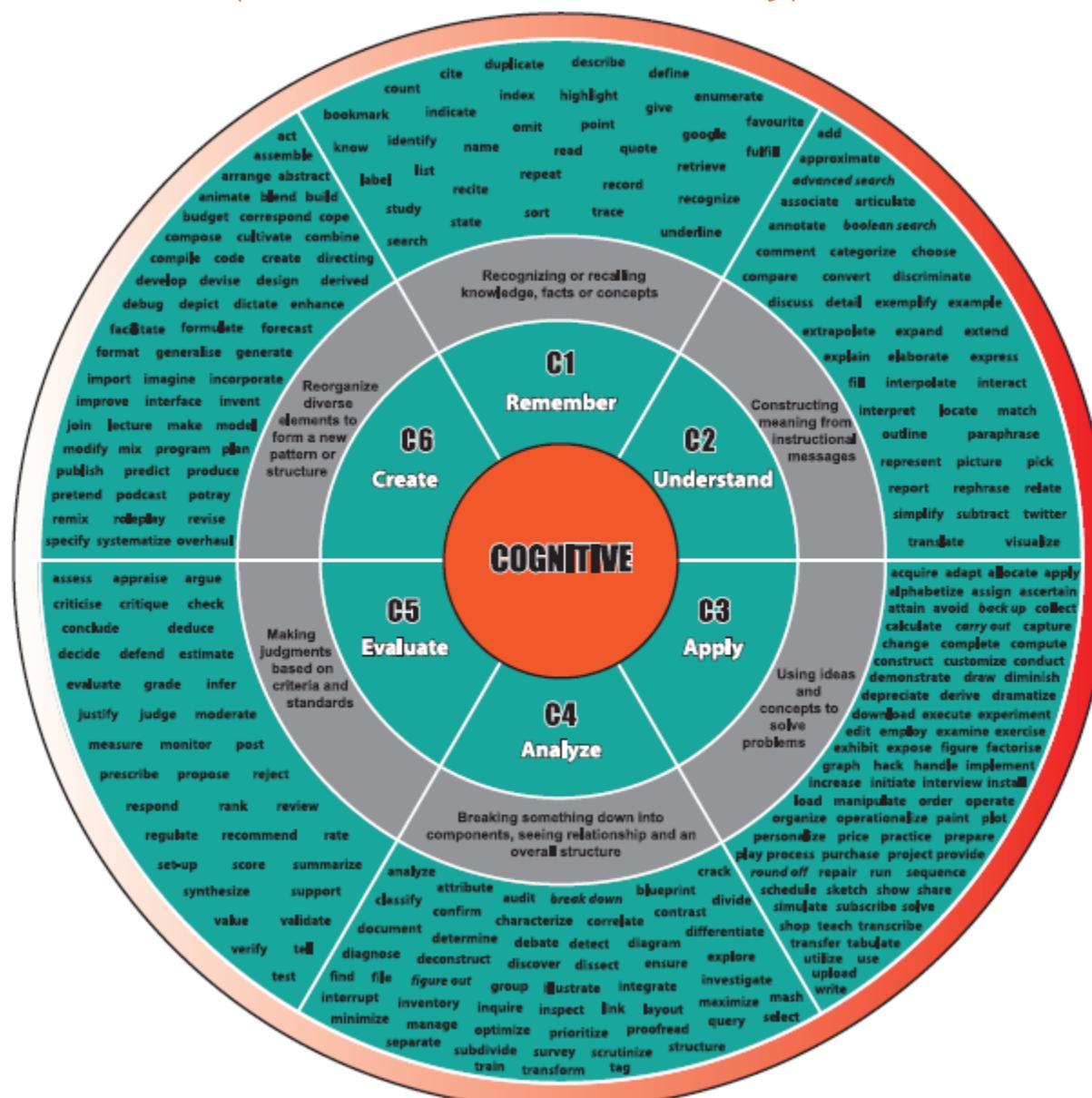
Ciri – ciri:

- **SATU** kata tugas akan wujud pada **BEBERAPA** aras
 - Cth : **list (C1), list (C3)**
- Nama & kedudukan aras kognitif
 - C1 – Knowledge
 - C2 – Comprehension
 - C3 – Application
 - C4 - Analysis
 - **C5 –Synthesis**
 - C6 - Evaluation

Kurikulum
lama

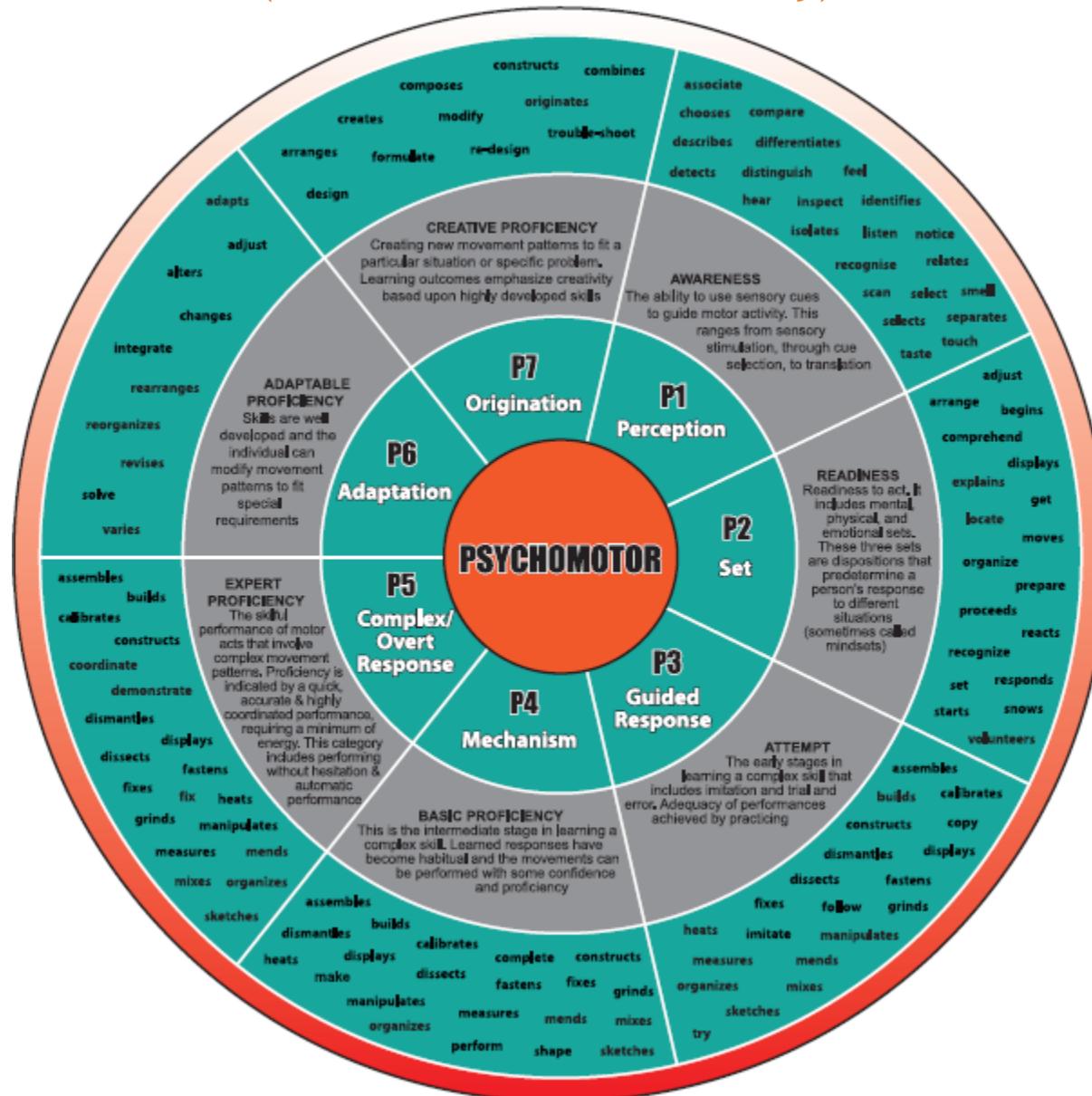
TAKSONOMI POLITEKNIK 2016

(Revised Bloom's Taxonomy)



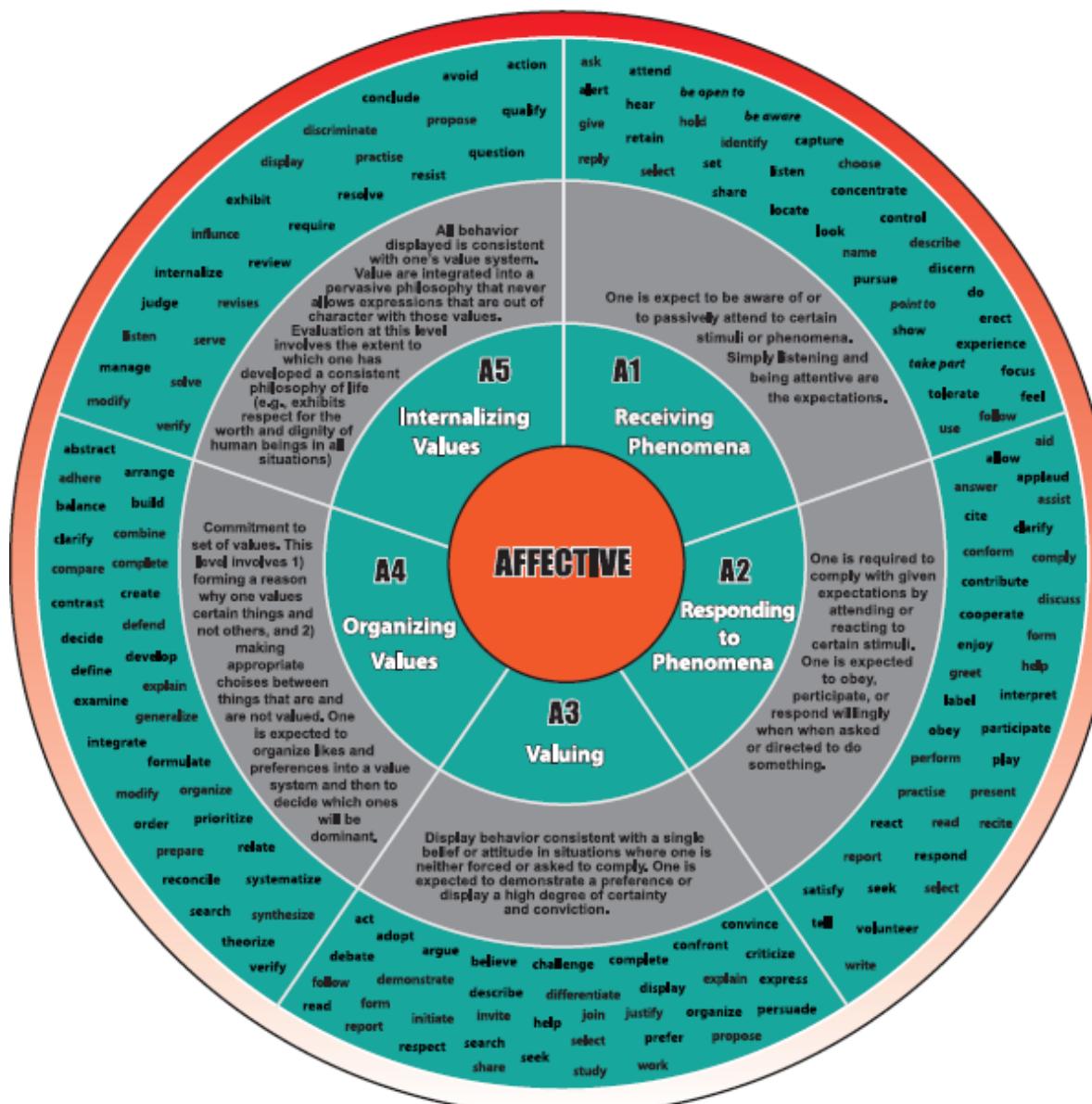
TAKSONOMI POLITEKNIK 2016

(Revised Bloom's Taxonomy)



TAKSONOMI POLITEKNIK 2016

(Revised Bloom's Taxonomy)



Hasil Pembelajaran (*Learning Outcome*)



- *Learning Outcome* (LO) / hasil pembelajaran adalah fokus OBE dalam pembelajaran.
- LO adalah kenyataan-kenyataan yang spesifik mengenai pengetahuan, kemahiran dan kebolehan yang dipunyai oleh setiap pelajar.
- LO boleh ditunjukkan oleh pelajar apabila tamat sesi pembelajaran atau satu siri sesi pembelajaran ditamatkan.
- - LO untuk kursus dikenali sbg (**CLO – Course Learning Outcomes**)
- LO program dikenali sebagai (**PLO – Programme Learning Outcomes**)
- PEO – Programme Educational Objectives
- LO ditempatkan pada setiap aras / tahap kandungan kurikulum. LO pada setiap aras adalah khusus untuk aras tersebut.

KLASIFIKASI DOKUMEN KURIKULUM

1. Dokumen ini diklasifikasikan sebagai **DOKUMEN TERHAD / RESTRICTED** dan pengedaran **salinan terkawal** dokumen (*hardcopy* atau *softcopy*) adalah terhad kepada tenaga pengajar politeknik sahaja.
2. Urusan dokumentasi **salinan terkawal** dokumen kurikulum ini perlu mengikut keperluan sistem pengurusan kualiti politeknik masing-masing.
3. Edaran **salinan terkawal** dokumen (*hardcopy* atau *softcopy*) perlu disahkan oleh pegawai kualiti politeknik. Edaran **salinan terkawal** dokumen (*hardcopy* atau *softcopy*) adalah tidak dibenarkan kepada pihak luar.

Ciri-Ciri kurikulum OBE

Ciri-ciri utama Outcome-Based Curriculum (OBC) adalah seperti berikut:

1. Ia mempunyai Programme Aims (**PAI**), Programme Educational Objectives (**PEO**) Programme Learning Outcomes (**PLO**), Course Learning Outcomes (**CLO**) dan Key Performance Indicator (**KPI**).

2. Berpandukan kepada objektif dan keberhasilan (outcome), di mana setiap objektif dan hasil /*outcome* yang dinyatakan perlu di taksir (assessed) dan dinilai (evaluate)

It is objective and outcome driven, where every stated objective and outcome can be assessed and evaluated.

3. Kurikulum adalah berpusatkan kepada keperluan pelajar dan pihak yang berkepentingan (stakeholders)

It is centred on the needs of the students and the stakeholders.

4. Setiap *learning outcome* yang diinginkan perlu ditaksir menggunakan petunjuk prestasi yang sesuai.

Every learning outcome is intentional and therefore, the outcomes must be assessed using suitable performance indicator.

Ciri-ciri OBE Curriculum (cont.)

5. *Programme Educational Objective (PEO)* dicapai di dalam 3 hingga 5 tahun selepas pelajar tamat bergraduat.

Programme Educational Objective address the graduates' attainment within 3 to 5 years after their graduation.

6. *Programme Learning Outcome (PLO)*, mengandungi semua kebolehan yang pelajar patut capai sebelum pelajar tamat bergraduat, diformulasikan berdasarkan PEO / PAI.

Programme Learning Outcome (**PLO**), which consist of abilities to be attained by the students before they graduate, are formulated based on the program objectives or aims.

7. *Programme Learning Outcome (PLO)* menyatakan berkenaan dengan pengetahuan, kemahiran teknikal, dan kemahiran insaniah yang patut dicapai oleh pelajar

Programme Learning Outcome address knowledge, technical skills and generic skills to be attained by students.

8. Kaedah pengajaran dan pembelajaran perlu disepadukan dengan memasukkan pelbagai kaedah penyampaian bagi mengimbangi kaedah pengajaran yang lama.

Teaching and learning methods may have to be integrated to include different delivery methods to complement the traditional lecturing method.

**C
U
R
R
I
C
L
U
M

D
O
C
U
M
E
N
T**



**PROGRAMME
INFORMATION**



1. PROGRAMME OVERVIEW

- *Introduction, synopsis, job prospects, Vision, Mission, PAI, PEO and PLO*

2. PROGRAMME STRUCTURE

- Matrix of PLO vs PEO
- Matrix of COURSES vs PLO

3. Total Credit



**COURSE
INFORMATION**



1. COURSE INFORMATION PAGE

- *Course title, instructional duration, credits, pre requisites, Learning outcomes and Summary*

2. SYLIBUS, ASSESSMENT and REFERENCES

3. STUDENT LEARNING TIME (SLT)

4. ASESSMENT SPESIFICATION TABLE (AST)

DK (DUBLIN KNOWLEDGE)

DK 1: A descriptive, formula-based understanding of the natural sciences applicable in a sub-discipline

DK 2: Procedural mathematics, numerical analysis, statistics applicable in a subdiscipline

DK 3: A coherent procedural formulation of engineering fundamentals required in an accepted sub-discipline

DK 4: Engineering specialist knowledge that provides the body of knowledge for an accepted sub-discipline

DK 5: Knowledge that supports engineering design based on the techniques and procedures of a practice area

DK 6: Codified practical engineering knowledge in recognised practice area

DK 7: Knowledge of issues and approaches in engineering technician practice: ethics, financial, cultural, environmental and sustainability impacts

KNOWLEDGE PROFILE (DK):

DK1 Natural sciences

DK2 Mathematics

DK3 Enginering fundamentals

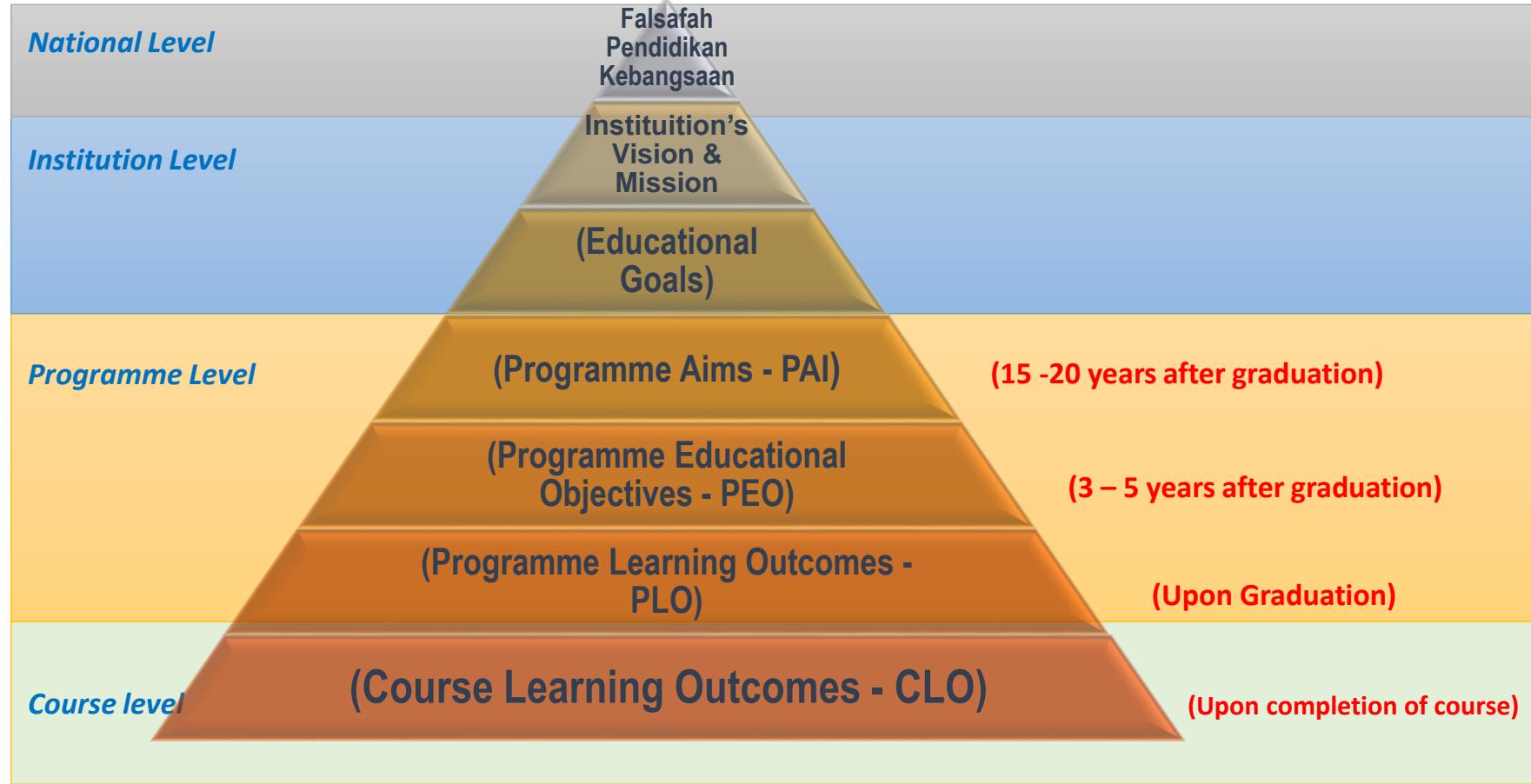
DK4 Specialist knowledge

DK5 Engineering design

DK6 Practical Engineering knowledge

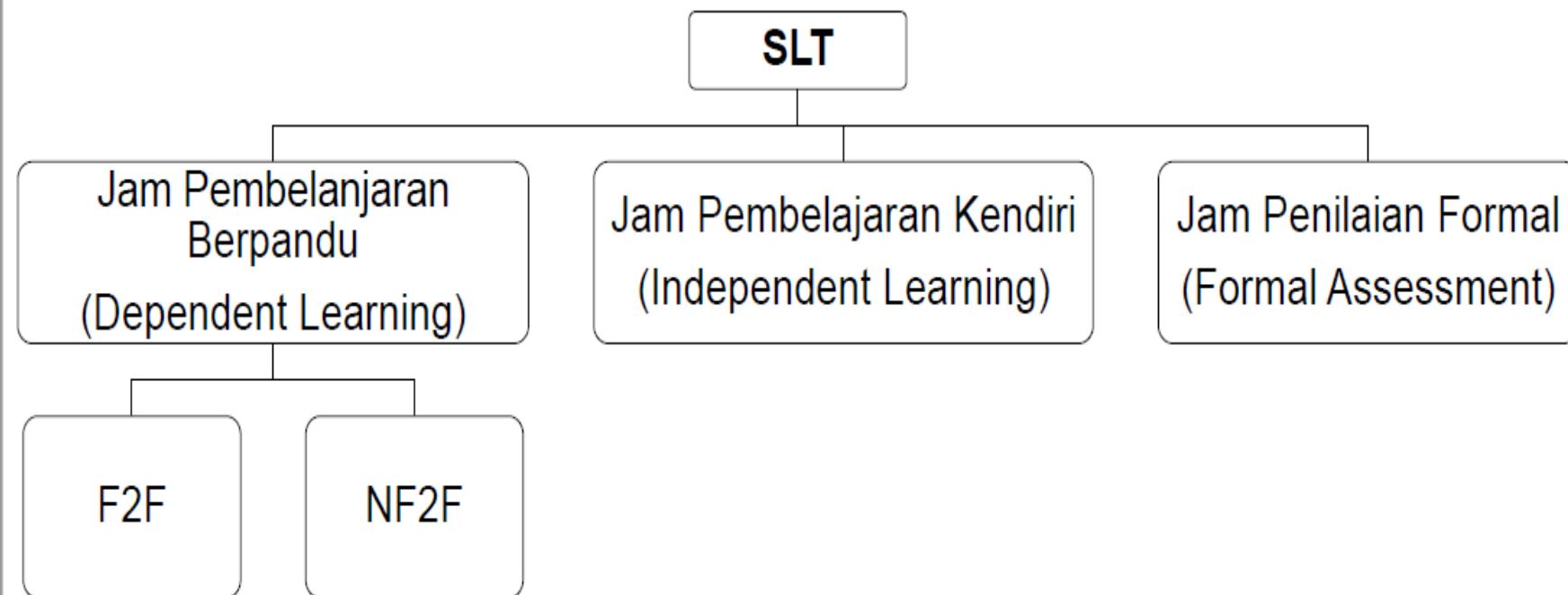
DK7 Knowledge on issues and approaches

OBE OUTCOMES LEVELS



STUDENT LEARNING TIME (SLT)

COURSE INFORMATION



Apakah itu kredit?

- Kredit ialah **ukuran kuantitatif** yang mewakili isi padu pembelajaran atau beban pembelajaran (SLT) untuk mencapai set hasil pembelajaran @ learning outcomes yang ditetapkan.
- **1 kredit = 40 SLT (per semester)** -*notional value (nilai anggaran)*

Belajar isnin – jumaat:
= 5 hari x 8 jam sehari
= (40 jam)

- **Bagi kursus diploma :**
 - Kredit nominal 16 per semester
 - Kredit maksimum 20 per semester



SPECIAL REQUIREMENT TO DELIVER THE COURSE

Kursus: DEE30061 Computer Aided Electrical Drawing

II SPECIAL REQUIREMENT OR RESOURCES TO DELIVER THE COURSE:

- a. Computers
- b. AutoCAD software

Kursus: DEE40082 Project 1

II SPECIAL REQUIREMENT OR RESOURCES TO DELIVER THE COURSE:

- a. Computer
- b. PCB design software
- c. Project hardware construction tools and equipment

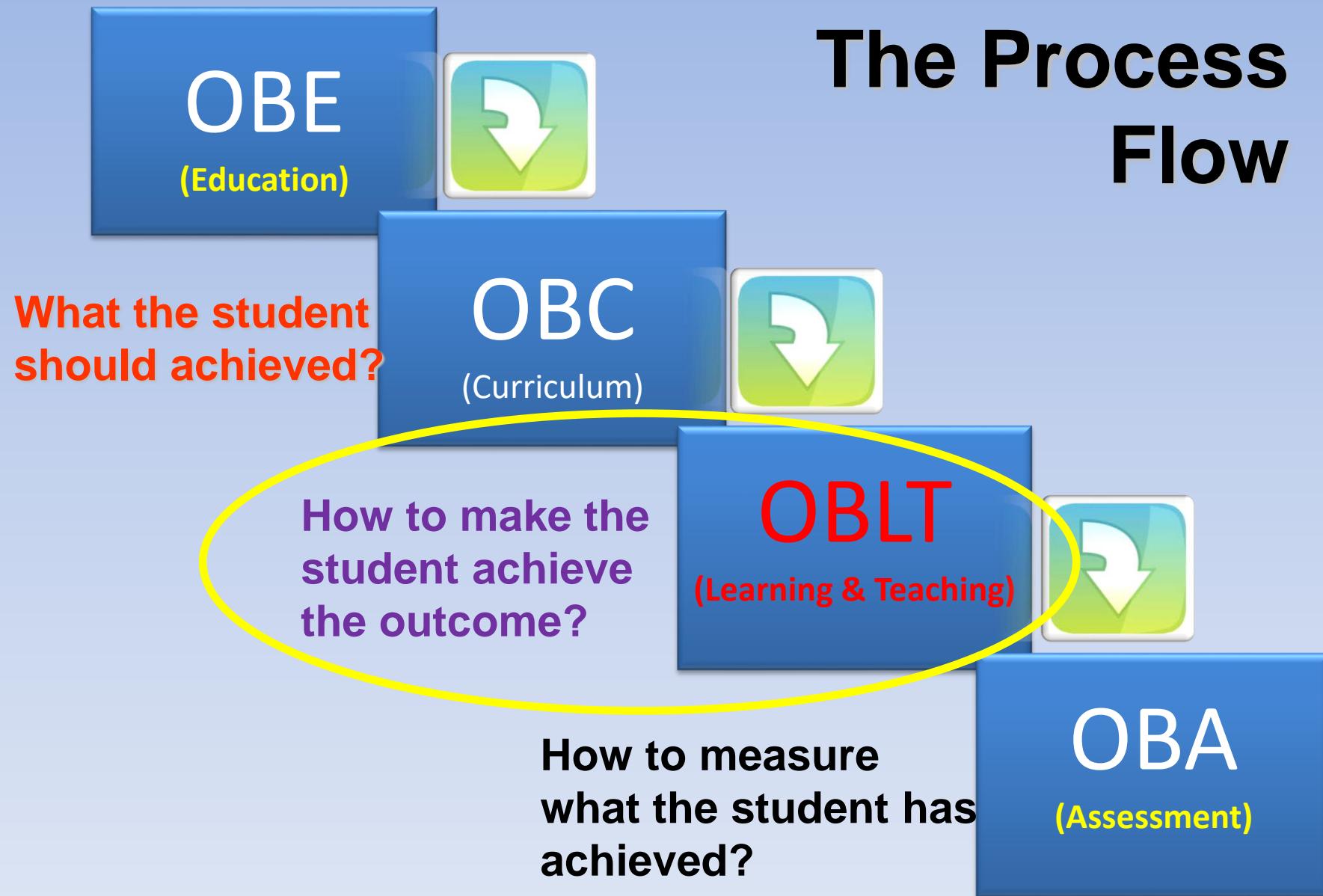
PCB design Software yang digunakan adalah bergantung kepada pemilihan politeknik

- Semua kursus menyatakan keperluan dan sumber khas yang berkaitan dalam penyampaian setiap kursus.
- Keperluan khas tersebut termasuk peralatan, perkakasan, trainer kit, perisian dan lain-lain berkaitan.

AGENDA

- 1 → Introduction To OBE
- 2 → Curriculum Interpretation
- 3 → Teaching & Learning Process
- 4 → OBE Assessments
- 5 → CQI

The Process Flow



Components of OBE

Curriculum

Focus on Learning Outcome (LO),

Prepared and documented by BPK, JPP

Instruction

Teaching and learning activities (TLAs)

Prepared by lecturers



Assessment

Assessment Tasks

(i.e : assignments, quizzes, projects, tests, reflective journals, rubrics ,etc). *Prepared by lecturers*

- Curriculum, instruction and assessment are components of OBE and are closely linked.

- Curriculum changed to an outcome approach, so teaching will need to be transformed also from teacher-centred approach to student-centred approach.

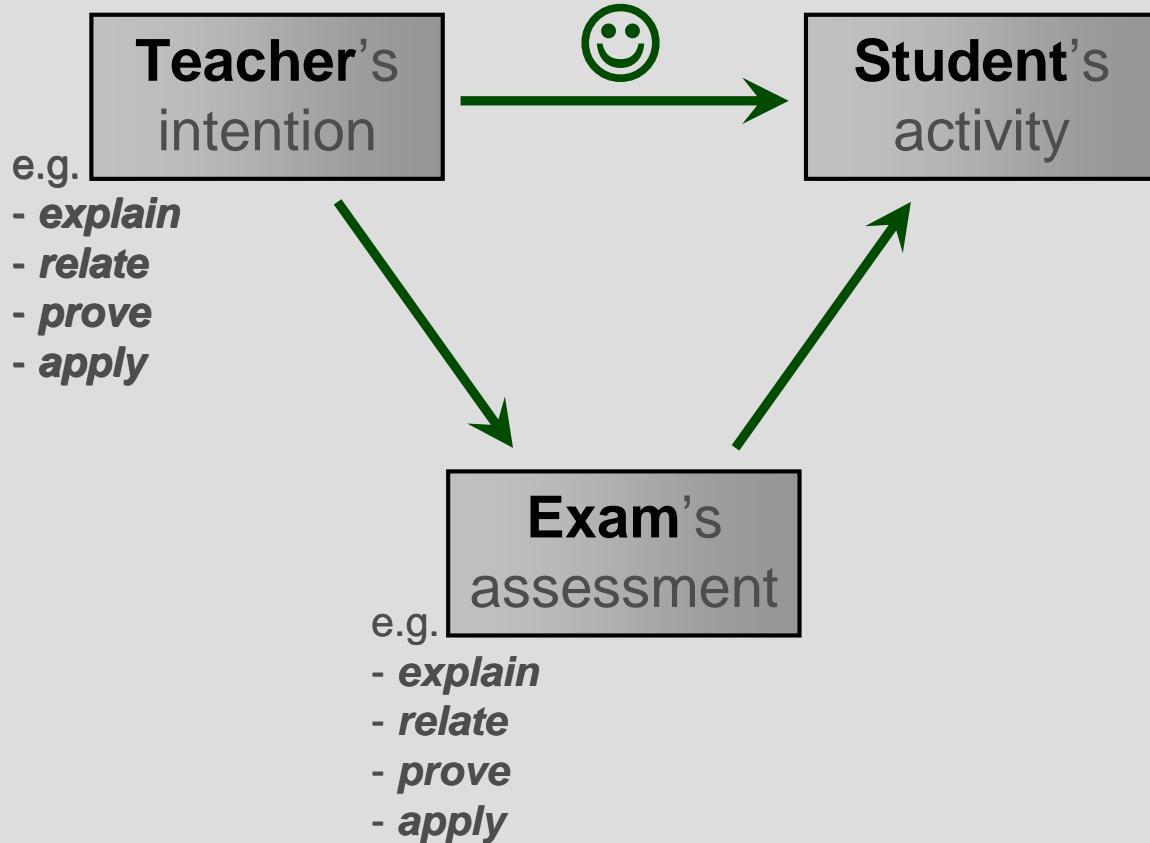
- Assessment employed in the process are to ensure the desired learning outcomes are evaluated accordingly

Constructive Alignment (CA)

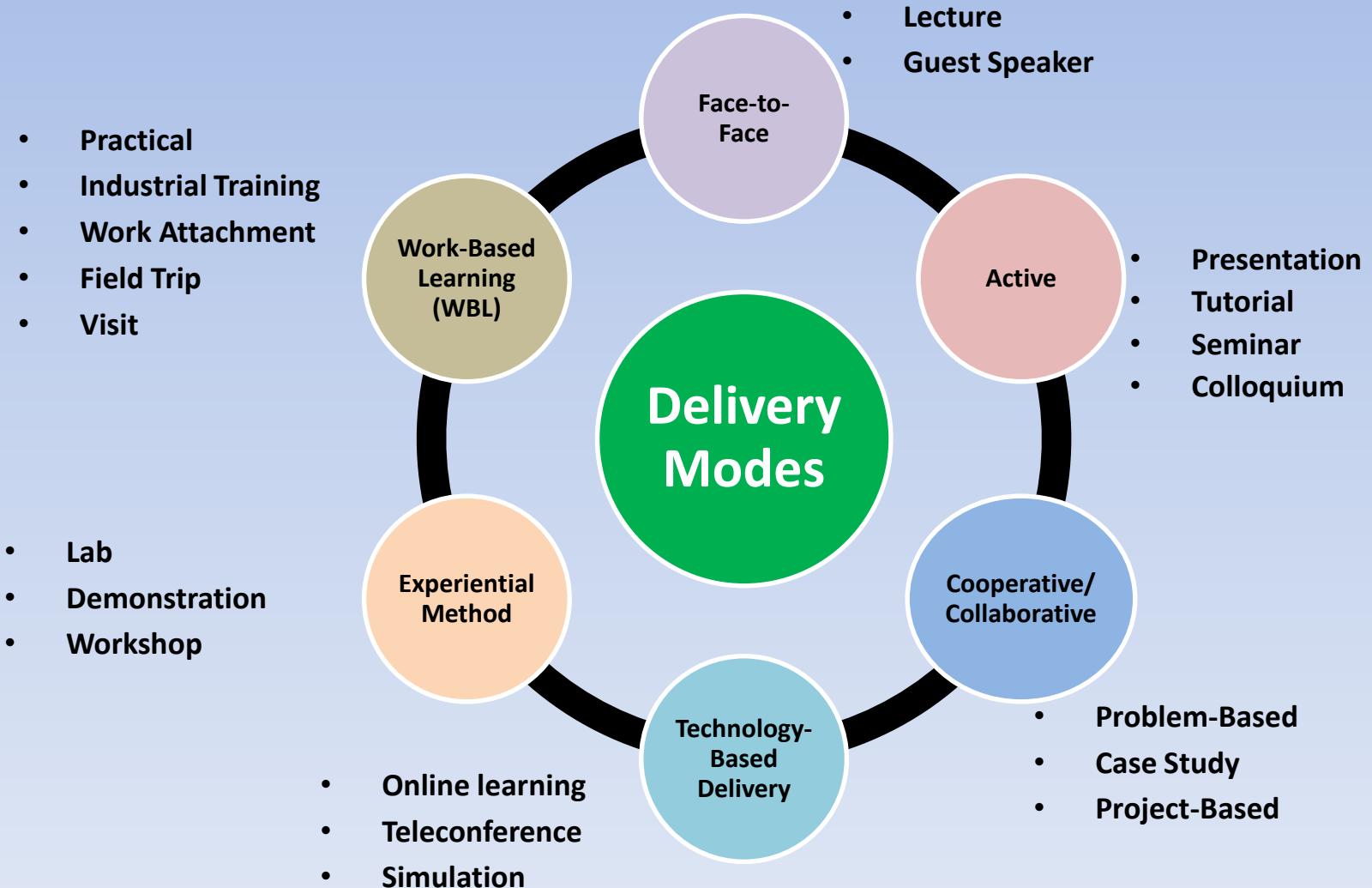
Proses untuk menghasilkan suasana pembelajaran yang menyokong aktiviti pembelajaran untuk mencapai keberhasilan yang diinginkan.

- **CA** refers to the process of creating a learning environment that supports the learning activities appropriate to achieve the desired learning outcomes.
- **Constructive** = what learner does to construct meaning through relevant activities
- **Alignment** = what teachers does (components in teaching system – teaching method used)

ALIGNED COURSE



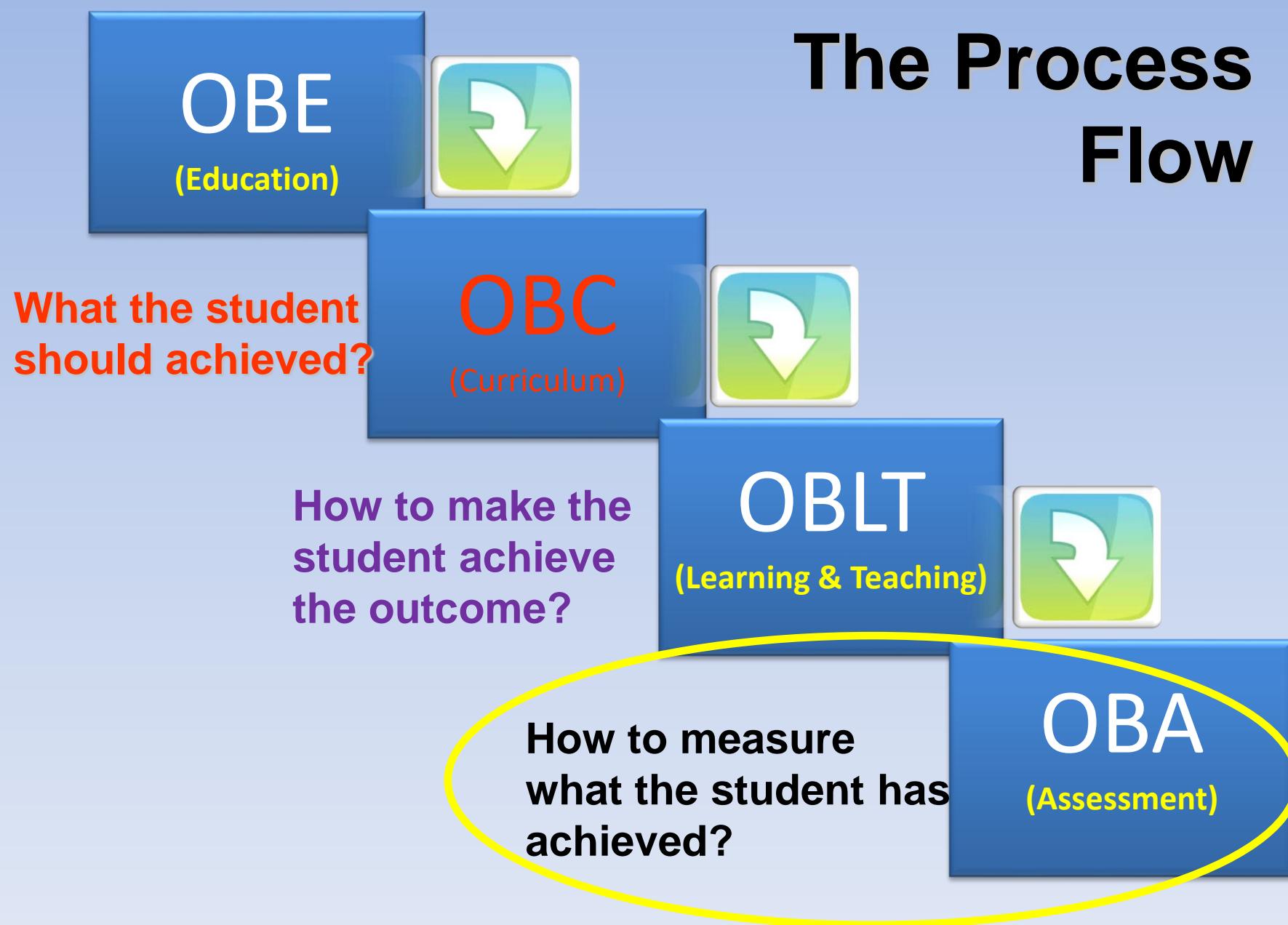
DELIVERY MODES



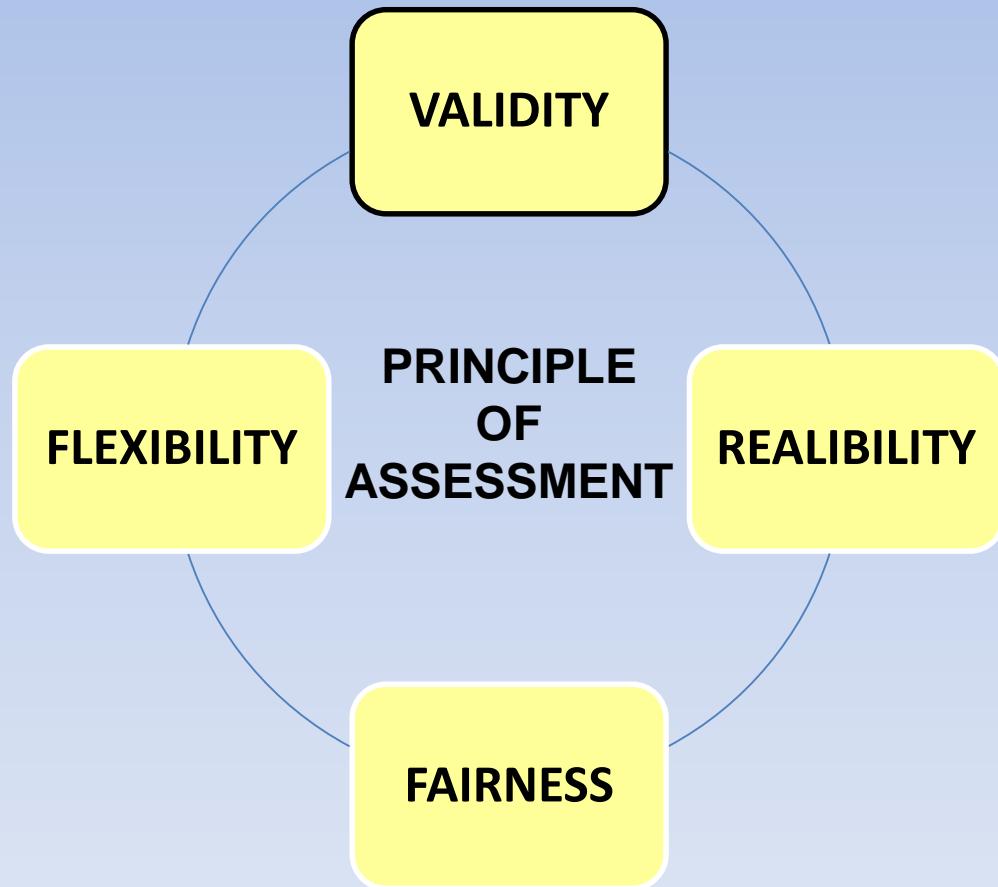
AGENDA

- 1 → Introduction To OBE
- 2 → Curriculum Interpretation
- 3 → Teaching & Learning Process
- 4 → OBE Assessments
- 5 → CQI

The Process Flow



PRINCIPLES OF ASSESSMENT



TERM?

FORMATIVE ASSESSMENT

Formative assessment is generally carried out throughout a course or project, in which the feedback from the learning activities are used to improve the process of learning. Formative assessment is also referred to as "educative assessment," to aid learning. In an educational setting, formative assessment might be a lecturer (or [peer](#)) or the learner, providing feedback on a student's work, and would not necessarily be used for grading purposes. Formative assessments are diagnostic.



- *Is the assessment of students' progress throughout a course, in which the feedback from the learning activities is used to improve the process of learning.*
- *It might be a lecturer or learner, providing feedback on an student's work, and would not necessarily be used for grading purposes.*

TERM?

SUMMATIVE ASSESSMENT

Summative assessment is generally carried out at the end of a learning programme. Summative assessments are typically used to assign students a course grade. Summative assessments are evaluative and often in the form of a report for a third party e.g. the Head of Department or parent.



Summative Assessment :

- Is summarizes the progress of the learner at a particular time and is used to assign the learner a course grade.
- Is generally carried out at the end of a learning programme.
- Are typically used to assign students a course grade.

TERM?

Formative Vs Summative



Vs



“when the cook tastes the soup, that’s formative, when the guests taste the soup, that’s summative.” Albert Stake

DIRECT VS INDIRECT ASSESSMENT

DIRECT ASSESSMENT

- Quizzes
- Tests
- Final Examination
- Assignments
- Projects
- Final Year Project
- Lab Experiments
- PBL/POPBL
- Portfolio

INDIRECT ASSESSMENT

- Alumni survey
- Employer survey
- Student Surveys
- Exit Interviews with Graduates
- Report and minute of meeting with Industrial Advisor
- Report and minute of meeting with External Examiner
- Percentage of students who go on to undergraduate school
- Retention and Transfer Studies
- Job Placement Statistics



TYPES OF RUBRIC

Holistic rubrics provide a single score based on an overall impression of a student's performance on a task.

Analytic rubrics provide specific feedback along several dimensions

General rubrics contain criteria that are general across tasks.

Task specific rubrics are unique to a specific task.

Pembinaan item berkualiti adalah keakuran kepada perkara berikut :

1. Akur kurikulum

(akur peluang, akur spesifikasi, tepat konstruk, tepat tajuk, jelas, sesuai kesukaran, sesuai penting dan sesuai adil)

2. Tulen

3. Akur agihan topik /AST/FEIST

4. Jelas kata tugas, Jelas konteks, Jelas stimulus

5. Sesuai aras domain taksonomi

6. Sesuai pembahagian markah

7. Sesuai pembahagian masa menjawab

8. Akur format peperiksaan akhir (ada CLO dan domain taksonomi)

9. Item dan Peraturan Pemarkahan dalam Bahasa Inggeris

10. Akur spesifikasi: Jenis & saiz font, spacing, margin dll

.

Semua ini dilihat semasa proses:

- Pengesahan Semakan Draf Item Dan Peraturan Pemarkahan oleh KJ /KP Politeknik Penggubal
- Penyemak Bahasa Politeknik Penggubal
- Bengkel Semakan Item oleh Politeknik Penyelaras
- Bengkel Permurnian Item oleh Politeknik Penyelaras



FEIST

- **FEIST adalah jadual penentu soalan peperiksaan akhir**
- Setiap kursus mempunyai feist yang berbeza di antara satu sama lain.
- Pastikan menggunakan **FEIST** yang sedang **BERKUATKUASA**.
- **Edaran FEIST adalah TERHAD kepada pensyarah sahaja.**
- Pelajar tidak dibenarkan melihat FEIST



TERHAD

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

POLITEKNIK MALAYSIA

JADUAL SPESIFIKASI ITEM PEPERIKSAAN AKHIR
(FINAL EXAM ITEM SPECIFICATION TABLE-FEIST)

PROGRAM:
Program Diploma Kejuruteraan Elektrik Dan Elektronik (DDE)

POLITEKNIK PENYELARAS:
Politeknik Kota Bharu (PKB)

JABATAN AKADEMIK:
Jabatan Kejuruteraan Elektrik

BERKUATKUASA : SESI DISEMBER 2019

Bahagian Peperiksaan & Penilaian /
Unit Peperiksaan Politeknik

* Edaran dokumen FEIST (*hardcopy* atau *softcopy*) adalah terhad kepada pensyarah politeknik sahaja.
Dokumen FEIST adalah TIDAK BOLEH diserahkan kepada pelajar.

TERHAD

CONTOH CAIST

AGENDA



Introduction To OBE



Curriculum Interpretation



Teaching & Learning Process



OBE Assessments



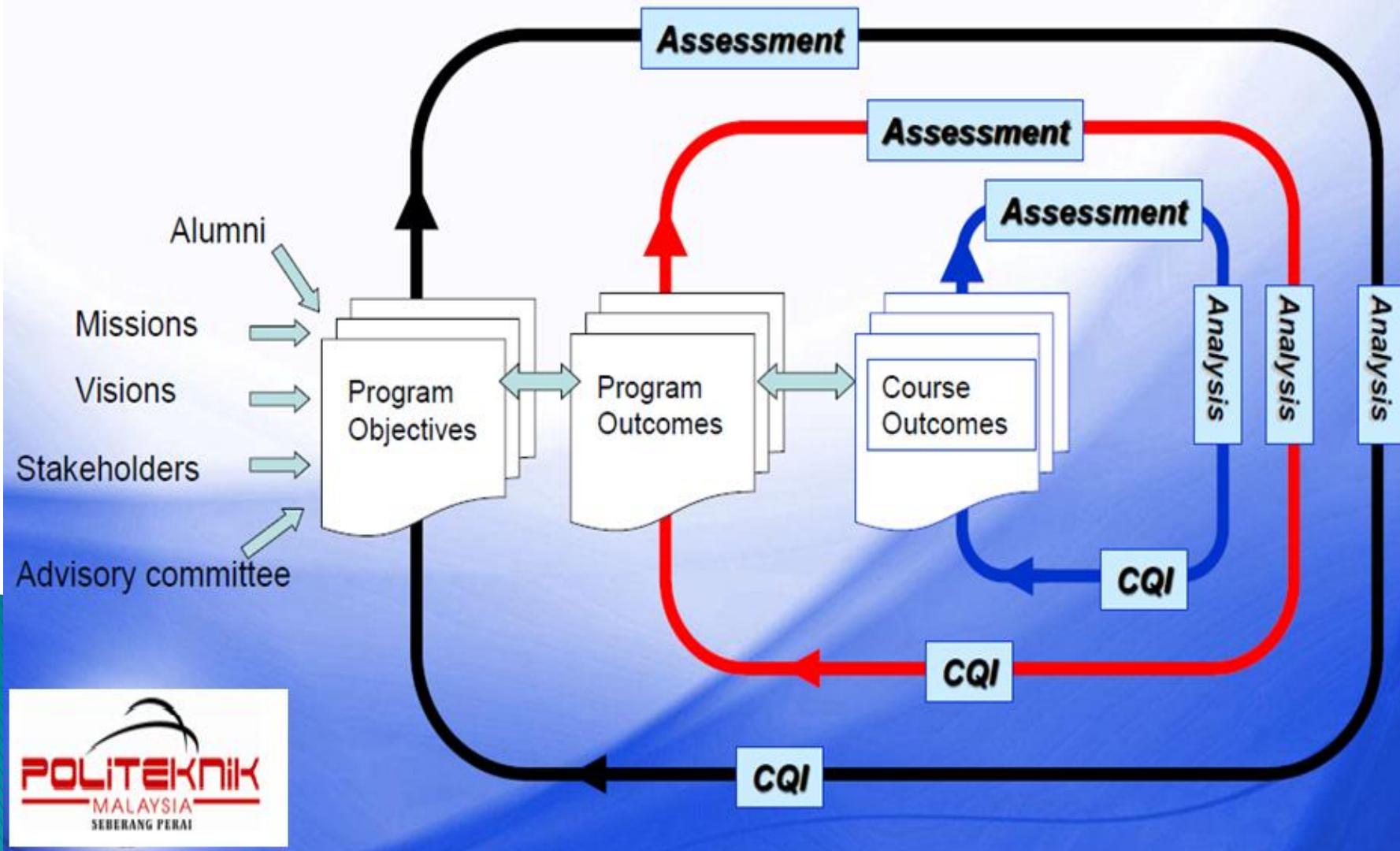
CQI

What is Continuous Quality Improvement (CQI)

CQI is an approach to quality management that builds upon traditional quality assurance methods by emphasizing the **organization** and **systems**.

CQI focuses on "process" rather than the individual; it recognizes both internal and external "customers"; it promotes the need for objective data to analyze and improve processes.

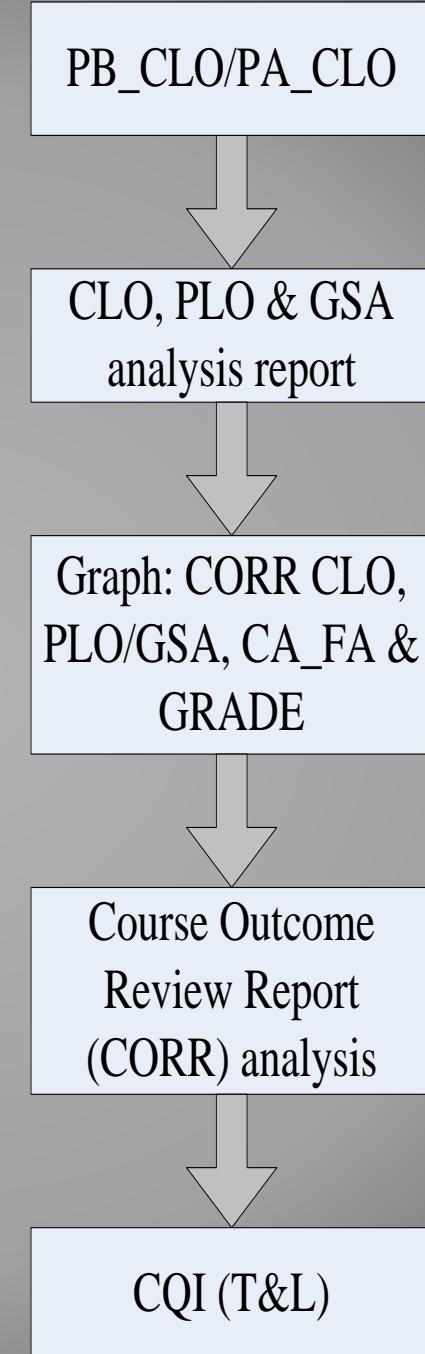
Outcome-Based Education (Closing the Loops)



CORR / PLORR

- ▶ 1. CQI CLO – CORR (*Course Lecturer And Course Coordinator*)
- ▶ 2. CQI PLO – PLORR (*Head Of Program*)
- ▶ 3. CQI PEO – QUESTIONNAIRE (*Alumni/Psp Management*)

COURSE LECTURER



PENULISAN CQI

7. REFLECTION (KOMEN DAN CADANGAN)

PENCAPAIAN / ACHIEVEMENT	CADANGAN (Cadangan untuk baiki PLO < 50%)
<p>Pada keseluruhannya semua CLO mencapai lebih dari sasaran 50%. CLO 2 mencapai nilai CLO terendah iaitu 57%, berbanding pencapaian CLO yang lain. CLO2 melibatkan mereka bentuk sistem automasi menggunakan sambungan secara</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Mengadakan 2 set soalan tutorial topik 1 &2 yang menjurus kepada CLO22. Memberikan 1 set soalan berbentuk soalan peperiksaan akhir

8. KEMASKINI/SIMPAN DAN CETAK CORR

Simpan Rekod

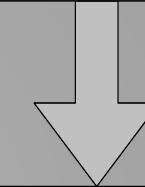
Cetak CORR

PENULISAN CQI
TERTUMPU
KEPADA TOPIK
YANG TERLIBAT

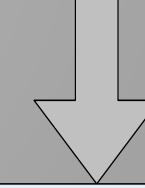
COURSE COORDINATOR

**CQI DITULIS
DI DALAM
MINIT
MESYUARAT
KURSUS DI
HUJUNG SEM**

Graph: CORR CLO,
PLO/GSA, CA_FA &
GRADE



CORR



Course CQI
(course minutes of
meeting)

HEAD OF PROGRAMME

- **ANALISA PLO UNTUK SEMUA PROGRAM**
- **KENAL PASTI CQI MENGIKUT SUBJEK**
- **PANTAU PLO SELEPAS PERLAKSANAAN CQI PADA SEMESTER BERIKUTNYA (CLOSED THE LOOP)**

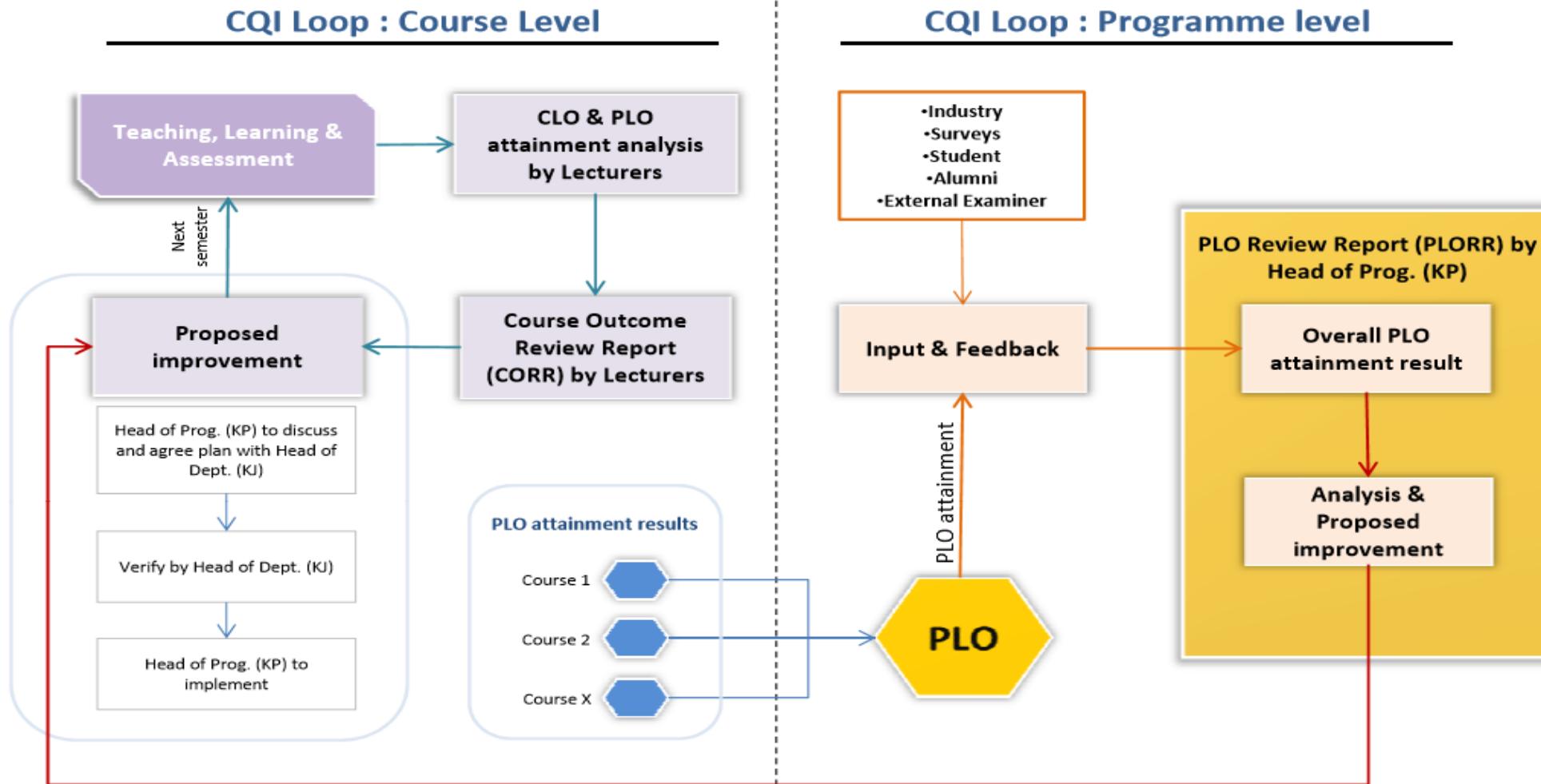
PO Review Report
(by semester)

Semester CQI
(Department minutes
of meeting)

PO Review Report
(by programme)

Programme CQI
(Department minutes
of meeting)

CONTINUOUS QUALITY IMPROVEMENT (CQI) PROCESS



* KJ = Ketua Jabatan

* KP = Ketua Program

SEKIAN, TERIMA KASIH

